

Contact

e-mail: j.tebrake@ccnv.nl

Wanneer is een leerling dyslectisch?

Een dyslectische leerling is een leerling bij wie officieel dyslexie is vastgesteld. Dat betekent dat een erkend deskundige over deze leerling in een rapport verklaart dat de betreffende leerling in aanmerking komt voor faciliteiten.

Voorwaarden voor ondersteuning

Uitgangspunten betreffende leerlingen met een officiële dyslexieverklaring zijn:

- de leerling/ouders zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van het onderzoeksrapport en dyslexieverklaring aan de leerlingenadministratie;
- de leerling is verantwoordelijk voor het bij zich hebben en tonen van de CCNV-dyslexiepas;
- de docenten houden zich aan de afspraken die verwoord staan op de CCNV-dyslexiepas;
- het CCNV kan niet elke vorm van gewenste ondersteuning bij dyslexie bieden.

Instroom van dyslectische leerlingen of ontdekking van dyslexie tijdens schoolloopbaan

We onderscheiden drie groepen leerlingen:

A. Leerlingen komen van de basisschool of stromen van elders in met een dyslexieverklaring

De procedure:

- 1) de leerlingenadministratie maakt een kopie van de dyslexieverklaring en onderzoeksrapport en plaatst deze in Magister;
- 2) de leerlingenadministratie maakt een melding van het bezit van deze verklaring in Magister en geeft de naam door aan de dyslexiecoach en zorgcoördinator;
- 3) de dyslexiecoach informeert bij leerling/ouders welke faciliteiten op basis van het onderzoeksrapport nodig zijn en regelt de CCNV-dyslexiepas;

- 4) de dyslexiecoach informeert de RT, de zorgcoördinator, de mentor en de docenten;
- 5) de leerling/ouders geven - in samenspraak met de mentor- aan wanneer er wijzigingen in de faciliteiten (basis onderzoeksrapport) nodig zijn. De dyslexiecoach past dan de CCNV-dyslexiepas aan en noteert dit in Magister en informeert de RT, de zorgcoördinator, de mentor en de docenten.

B. Leerlingen komen van de basisschool zonder een dyslexieverklaring

De procedure :

- 1) de mentor meldt bij het vermoeden van dyslexie dit aan de coördinator LZ;
- 2) de coördinator LZ meldt dit aan de zorgcoördinator/dyslexiecoach;
- 3) de dyslexiecoach regelt een screeningsonderzoek van deze leerling;
- 4) op basis van de uitkomsten hiervan maakt een leerling een signaleringstoets;
- 5) de resultaten van de leerling vertonen een dusdanig beeld dat extra onderzoek nodig is;
- 6) de dyslexiecoach regelt het extra onderzoek (ouders betalen hiervoor een eigen bijdrage);
- 7) vervolg, zie hierboven bij leerlingen met een dyslexieverklaring de stappen 1 t/m 5.

C. Leerlingen krijgen taal gerelateerde problemen in de 2^e klas of hoger

De procedure:

- 1) de mentor meldt bij het vermoeden van dyslexie dit aan de coördinator LZ;
- 2) de coördinator LZ meldt dit aan de zorgcoördinator/dyslexiecoach;
- 3) de dyslexiecoach regelt een screeningsonderzoek van deze leerling;
- 4) de dyslexiecoach neemt eventueel een vervolgoets af en regelt, indien nodig, een extra onderzoek (ouders betalen hiervoor een eigen bijdrage);
- 5) vervolg, zie hierboven bij leerlingen met een dyslexieverklaring de stappen 1 t/m 5.

Faciliteiten op CCNV-dyslexiepas

De faciliteiten op de CCNV-dyslexiepas (op basis van de deskundigheidsverklaring) kunnen zijn:

- Verlenging van tijd bij schriftelijke toetsen (10 minuten extra tijd voor repetities of ander schriftelijk werk van 50 minuten);
- Een opgave minder, zodat de toets binnen 50 minuten gemaakt kan worden;
- Deze leerling maakt toetsen met behulp van Claroread voor de volgende vakken:.....;
- Toetsen worden nagekeken volgens nakijkprotocol;
- Toetsen worden aangeleverd in lettertype Arial 12;
- Deze leerling werkt met een laptop;
- Deze leerling heeft voorkeur voor een plaats vooraan in de klas;
- Geen onvoorbereide leesbeurten;
- Wanneer stukken tekst van het bord overgenomen moeten worden:
 - Aan deze leerling een kopie van de tekst geven of
 - Gelegenheid geven voor het maken van een foto van aantekeningen van het bord.

Deze leerling:

- Zet altijd een D boven zijn/haar blaadje;
- Gebruikt Claroread bij toetsen voor de vakken die hij/zij heeft aangegeven;
- Overlegt bij wijziging van faciliteiten met de remedial teacher.

Voor examenleerlingen gelden de regels van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In het PTA staat hoe spellingsfouten meegerekend worden bij Nederlands.