

Contact

e-mail: j.tebrake@ccnv.nl

Wanneer heeft een leerling dyscalculie?

Een dyscalculieleerling is een leerling bij wie officieel dyscalculie is vastgesteld.

Dat betekent dat een erkend deskundige over deze leerling in een rapport verklaart dat de betreffende leerling in aanmerking komt voor faciliteiten.

Voorwaarden voor ondersteuning

Uitgangspunten betreffende leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring zijn:

- de leerling/ouders zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van het onderzoeksrapport en dyscalculieverklaring aan de leerlingenadministratie;
- de leerling is verantwoordelijk voor het bij zich hebben en tonen van de CCNV-dyscalculiepas;
- de docenten houden zich aan de afspraken op de CCNV-dyscalculiepas;
- het CCNV kan niet elke vorm van gewenste ondersteuning bij dyscalculie bieden.

Instream van leerlingen met dyscalculie of ontdekking van dyscalculie tijdens schoolloopbaan

We onderscheiden drie groepen leerlingen:

A. Leerlingen stromen in met een dyscalculieverklaring

De procedure is:

- 1) de leerlingenadministratie maakt een kopie van de dyscalculieverklaring en plaatst deze in Magister. Op deze verklaring dienen de faciliteiten te staan. Is dit niet het geval, dan vraagt de leerlingenadministratie aan de ouders/verzorgers de officiële verklaring met de faciliteiten. Eventueel moet een aanvullende verklaring afgegeven worden, waar deze faciliteiten wel in vermeld staan. Bij voorkeur door de erkend deskundige die de eerste verklaring heeft afgegeven;
- 2) de leerlingenadministratie maakt melding van het bezit van deze verklaring met faciliteiten in Magister en meldt dit aan de dyscalculiecoach en zorgcoördinator;

- 3) de dyscalculiecoach regelt de CCNV-dyscalculiepas met daarop de benodigde faciliteiten;
- 4) de dyscalculiecoach informeert de zorgcoördinator, de mentor en de wiskundedocent;
- 5) de mentor informeert de docenten van de leerling;
- 6) de leerling/ouders geven in samenspraak met de mentor aan wanneer er wijzigingen in de faciliteiten (basis onderzoeksrapport) nodig zijn; de dyscalculiecoach past dan de CCNV-dyscalculiepas aan en noteert dit in Magister en informeert de zorgcoördinator, de mentor en de docenten;
- 7) indien er meer faciliteiten aangevraagd worden, moet uit de dyscalculieverklaring blijken dat daar recht op is, anders moet een aanvullende verklaring afgegeven worden. Bij voorkeur door de erkend deskundige die de eerste verklaring heeft afgegeven.

B. Leerlingen komen van de basisschool zonder een dyscalculieverklaring

De procedure is:

- 1) de mentor (na overleg met de desbetreffende wiskundedocent) meldt bij een vermoeden van dyscalculie dit aan de coördinator LZ;
- 2) de coördinator LZ meldt dit aan de zorgcoördinator/dyscalculiecoach;
- 3) de dyscalculiecoach regelt een screeningsonderzoek van deze leerling;
- 4) de resultaten van de leerling, de Cito en het screeningsonderzoek vertonen een dusdanig beeld dat extra onderzoek nodig is;
- 5) de dyscalculiecoach regelt een extra onderzoek; voor het verkrijgen van een dyscalculieverklaring is het aan de ouders om een extern bureau in te schakelen. Het CCNV beschikt niet over deze mogelijkheden;
- 6) vervolg, zie hierboven bij leerlingen met een dyscalculieverklaring de stappen 1 t/m 7.

C. Leerlingen krijgen rekengerelateerde problemen in de 2e klas of hoger.

De procedure is:

- 1) de mentor (na overleg met de desbetreffende wiskundedocent) meldt dit aan de coördinator LZ;
- 2) de coördinator LZ meldt dit aan de zorgcoördinator/dyscalculiecoach;
- 3) de dyscalculiecoach regelt een screeningsonderzoek van deze leerling;
- 4) de dyscalculiecoach regelt een extra onderzoek; voor het verkrijgen van een dyscalculieverklaring is het aan de ouders om een extern bureau in te schakelen. Het

CCNV beschikt niet over deze mogelijkheden;

- 5) blijkt bij de leerling alleen sprake van rekenproblemen/-achterstand, dan wordt het traject voortgezet met steunlessen en/of individuele begeleiding. Dit is een eindig traject. Blijkt de leerling daadwerkelijk dyscalculie te hebben en ook de bijbehorende verklaring is afgegeven, dan volgen de stappen 1 t/m 7 (zie hierboven bij leerlingen met een dyscalculieverklaring).

Faciliteiten op CCNV-dyscalculiepas

De faciliteiten op de CCNV-dyscalculiepas (op basis van de deskundigheidsverklaring) kunnen zijn:

- Verlenging van tijd bij schriftelijke toetsen (10 minuten extra tijd voor repetities of ander schriftelijk werk van 50 minuten);
- Een opgave minder, zodat de toets binnen 50 minuten gemaakt kan worden;
- Een duidelijke lay-out bij toetsen en schriftelijke opdrachten;
- Gebruik van een rekenmachine (bij Centraal Examen indien dit vermeld staat bij hulpmiddelen!);
- Gebruik van formulekaarten (niet bij het CE-examen);
- Mondelinge toelichting van opgaven (niet bij toetsen en examen).