

- 12 Het imago van het CCNV**
Het CCNV honderd jaar
Quotes over het CCNV
Ervaringen van oud-leerlingen – Carlijn Overkamp en Charlotte Opgelder
Leraren en leerlingen
Leerlingen onder elkaar
Het belang van de schooltijd
Examenfoto's
- 13 Turbulente onderwijstijden – De jaren tachtig en negentig**
Computers op school
Wisseling van de wacht
Onderwijshervormingen
De basisvorming op het CCNV – René Venema
Polderleerlingen
Facelift
Het CCNV 75 jaar
Vernieuwingen
Ondersteuning – Janna te Brake
Quotes over het CCNV
Warme herinneringen
Van *Spooktrein* tot *Oliver* – Milly de Graaf-van Willigen
- 14 De Tweede Fase op het CCNV – Lucia Winters en Marjolein Berthou**
Rode draad
De Tweede Fase
Toetsweken
Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)
Studiewijzers
Zelfstandig werken
Het gebouw
Quotes over het CCNV
Herdenken en herinneren
- 15 Internationale excursies en contacten**
Excursieaanbod – Kees Arkema
Grote variëteit
Uitwisselingen
1998-1999 Roemenië – Robert de Vries
2007-2008 Duitsland – Jonathan Meijvogel
2015 Hanze-ervaringen – Nienke Huisman
Quotes over het CCNV

16 Het CCNV als UNESCO-school

UNESCO in de praktijk – Eline Westerhout

Inzet voor goede doelen

UNESCO-dagen

Internationalisering

2018-2019 Erasmus+ project, Polen – Michelle van de Broek en Maud Kok

2013-2014 India – Mariska Meijvogel

17 Spannende jaren – 2004-2019

Vergezichten

Een andere wind – Elly Bakker-Pierik

Docentenboeken - Het wel en wee van een middelbare school

Quotes over het CCNV

...en straks – Elly Bakker-Pierik

18 Op de planken – Jossy de Smit

Lustrummusicals

Superstar

Muziek

Kunst(k)week

Quotes over het CCNV



Leerlingen en personeel van het Christelijk Lyceum, gefotografeerd aan de achterkant van de school op de Vischmarkt, in de cursus 1922-1923.

het Christelijk Militair Tehuis aan de Stationslaan, ter gelegenheid van de officiële opening van het Christelijk Lyceum. ‘Is iemand goedsmoeds, dat hij psalmzingt’, begon hij zijn toespraak. Secretaris Sonke gaf een levendig verslag van de plechtigheid:

In een gloedvolle rede ging de Voorzitter het verleden van de stad onze inwoning na, herinnerde aan den kolonialen tijd met den aankleve van dien [het Koloniaal Werfdepot in

Harderwijk, 1814-1909], aan hare vroegere grootheid, waar ze vele geleerden herbergde en de wetenschap er hoogtij vierde [Gelderse Academie], om eindelijk te vragen: ‘Hoe zit de stad zoo eenzaam, die vol volks was?’ Slechts herinneringen aan vroegere grootheid, het Linnæus-torentje en het opschrift in den gevel van school C spreken nog van vervlogen roem. Zal Harderwijk thans weer een studiestad worden? Het lijkt er naar, nu een Christelijk Lyceum die ledige plaats van een verdwenen Gymnasium staat in te nemen.



De leerlingen waren niet blij met het verdwijnen van de Middelbare Meisjesschool.

EEN BIJZONDERE EXCURSIE

Schoolexkursies waren zo'n tien jaar na de oorlog nog geen vanzelfsprekendheid, laat staan meerdaagse excursies. Maar er was inmiddels wel een begin gemaakt met wat een van die mooie CCNV-tradities zou worden, namelijk leerlingen kennis laten maken met andere culturen en vooral ook sociale vaardigheden versterken door met elkaar op pad te gaan. In hoofdstuk 15 wordt er uitgebreid over geschreven.

Uit het bewaard gebleven *Kampboek Vlieland* blijkt dat aan het eind van de cursus 1955-1956 de derde klas MMS van 22 tot en met 30 juni 1956 op kamp ging naar het Waddeneiland Vlieland. Deze leerlingen behoorden tot de eerste lichter MMS die twee jaar eerder als klas 2 MMS aan deze opleiding begonnen was. De excursie stond onder leiding van gymnastiekdocent Joop Witkamp (1925-2019), zijn vrouw Janny en de natuurkundedocente mevrouw W.A.G. Boucherie.



'Kampco' Joop Witkamp.



*De Medezeggenschapsraad in de cursus 2018-2019. Zittend van links naar rechts: Hermine van Beek (op), Marieke Westerhout (op), Heidi van der Span (op), Valerie van der Hart (o), Esther Sipkes (o), Bianca Companjen (o). Staand van links naar rechts: Gert Jan Willems (op), Luup Blom (oop), Huub Kraaijenhof (l), Hugo Ubink (l), Olivier Backx (l), Frank van Leeuwe (op), Jacob Hettinga (op), Theun Banga (oop), David Pluister (o). Afwezig: Tess Müller (l).
Afkortingen: l =leerlingen; o = ouders; oop = onderwijsondersteunend personeel; op = onderwijzend personeel.*

vroegtijdig plannen verkend en draagvlak gecreëerd, samen met de schoolleiding. De schoolleiding (rector-bestuurder) neemt de besluiten en de MR maakt gebruik van zijn instemmings- en adviesbevoegdheden. Inmiddels is er ook een professionele Raad van Toezicht die belangeloos de rector-bestuurder in de gaten houdt en ook de Vereniging bestaat nog steeds, maar als docent kun je daar geen lid meer van worden.

Als je goed rondkijkt, zie je dat het Convent nog in de ziel van onze school zit: schoolleiding en personeel trekken gezamenlijk op, elk in hun eigen rol, luisterend naar elkaar met het doel onze school nog beter te maken.

Enkele saillante citaten uit Conventsnotulen:

16 mei 2000

Zelfs uw eigen afgevaardigden vallen niet over de opmerking van uw secretaris dat ze maar een ingedutte club zijn, daarmee bewijzend dat ze dat inderdaad zijn! Waar moet dat heen met de democratie op het CCNV?

20 juni 2000

Als die 25-jaar-oude Single Highland Malt nu in het vervolg eens aan het begin van de vergadering rond kan gaan, dan worden de zittingen een stuk levendiger en de besluitvorming een stuk sneller en ongetwijfeld interessanter!



Een fotocollage van het afscheid en de 'promotie' van docent Frans Ton Sas.

vrouw gezegd dat zij zijn rokkostuum moest meenemen. Hij wist er niks van. Het was schitterend, ik heb er zo ontzettend leuke herinneringen aan.

VAN SPOOKTREIN TOT OLIVER –

Milly de Graaf-van Willigen

Het laatste hoofdstuk van dit jubileumboek geeft een kleurrijk overzicht van de talloze

Grote Avonden, talentenjachten en andere voorstellingen en opvoeringen waarmee het CCNV de afgelopen eeuw een bijzondere traditie opbouwde. Wie daaraan ook een flinke bijdrage leverde was docente Milly de Graaf-van Willigen, die in de periode 1987-2001 als regisseur gedreven en professioneel een aantal toneelstukken en musicals op de planken bracht en ook intensief betrokken

QUOTES OVER HET CCNV

- ® Het CCNV in één woord: inspiratie.
- ® In de pauze kletsten wij altijd met een groepje bij de muntjesauto-
maat.
- ® Het CCNV is een goede school,
waar ik vijf mooie jaren heb gehad.
- ® Mijn leukste herinnering aan het
CCNV is het binnenvallen van Gerrit
tijdens de lessen.
- ® Jammer dat bij zo'n mooi monu-
ment zulke noodlokalen staan.
- ® Zo fijn dat ik op het CCNV wél
gymnasium kon kiezen!
- ® Leerlingen van het CCNV zijn lek-
ker bijdehand.



Op het binnenplein van de school staat sinds enkele decennia een monument voor leerlingen en docenten die zijn overleden terwijl ze op school zaten of daar werkten.

ONVERGETELIJKE LEVENSLESSEN

Met een kleine delegatie vanuit de UNESCO-werkgroep en de Stichting support4Ghanekids heb ik een hele bijzondere tijd in Ghana gehad. Ik denk nog bijna dagelijks tot wekelijks aan die Ghanareis terug. Deze dagen waren de meest vormende tien dagen in mijn leven. Ik heb mij er helemaal ondergedompeld in de cultuur en denk nog regelmatig terug aan de levenslessen die ik daar leerde. Zo heeft de gastvrijheid in het vluchtelingenkamp mij erg geïnspireerd. Mede door deze reis heb ik gekozen voor geneeskunde en ga ik een half jaar in Zuid Afrika studeren. Al met al was het een onvergetelijke ervaring waar ik erg dankbaar voor ben.

UNESCO-DAGEN

Tijdens hun lessen besteden docenten regelmatig aandacht aan de vier UNESCO-thema's. Daarnaast organiseren we iedere cursus een aantal VN-dagen met als doel leerlingen te laten nadenken over thema's als duurzaamheid, water, vrede en mensenrechten. De activiteiten op die VN-dagen variëren van

laagdrempelig en ludiek tot inhoudelijk en serieus. Maartje Smit (5 vwo), voorzitter van de leerlingenwerkgroep in de cursus 2018-2019, beschrijft wat voor activiteiten we de afgelopen jaren hebben georganiseerd.

IN EEN ONESIE NAAR SCHOOL

Als leerlingen het woord VN-dag horen, denken ze niet meteen dat het een leuke dag gaat worden. Het programma van die dagen sluit aan bij de UNESCO-thema's, tegelijkertijd probeert de leerlingenwerkgroep de leerlingen er maximaal bij te betrekken. Neem de Dag van de Duurzaamheid. Op die dag huurden wij smoothiefietsen waar leerlingen door te trappen energie moesten opwekken om een blender te laten draaien. Aan het eind werden ze beloond met een zelf bij elkaar getrapte smoothie. Een ander voorbeeld is de Warmetruiendag waarop de verwarming een stuk omlaag gaat. De leerlingen werden opgeroepen om deze dag massaal in onesies (jumpsuits) en met mutsen op naar school te komen, een kans die sommige leerlingen natuurlijk meteen aangrepen. Om extra



Warmetruiendag, februari 2018. Esra Scholman, Anna Sipkes, Merel van Veen, Saraya van Meerveld en Meike Bakker.



Op 21 oktober 2018 werd het hoogste punt bereikt van de nieuwbouw op de gymzalen, die vooral gebruikt wordt door leerlingen van de Bizz-school en de Theaterhavo.

Het CCNV wil uitstralen dat leerlingen kunnen en mogen excelleren, zowel op school als daarbuiten. Leerlingen kunnen op het CCNV hun vwo-diploma in vijf schooljaren behalen. Het ministerie van OC & W heeft het CCNV de accreditatie gegeven om Versneld vwo aan te bieden.

Dankzij het UNESCO-profiel is het CCNV lid van een wereldwijde organisatie die staat voor hoogwaardig onderwijs en solidariteit als bijdrage aan de vrede. Ruim vijftiendehonderd scholen uit honderdtachtig landen nemen deel aan dit scholennetwerk. UNESCO werkt met vier thema's: Duurzame ontwikkeling, Vrede en mensenrechten, Burgerchap en Intercultureel Leren. Het CCNV en UNESCO passen goed bij elkaar. Vanuit onze christelijke identiteit hechten we veel waarde aan maatschappelijke betrokkenheid, dichtbij en veraf. We willen dat leerlingen van het

CCNV verder leren kijken dan de schoolmuren, dat ze duurzaam leren omgaan met de omgeving en ervaren wat (internationale) verbondenheid en solidariteit is. In hoofdstuk 16 is meer te lezen over de UNESCO-activiteiten.

In het honderdste cursusjaar kunnen we vaststellen dat het goed gaat met het CCNV. De financiële situatie is stabiel, de financiële kengetallen zijn op orde. Persoonsgerichte ontwikkeling, ruimte voor professionals, stimuleren en motiveren en balans tussen kennis en competenties zijn de uitgangspunten voor het onderwijs op het CCNV. De meeste leerlingen en medewerkers gaan iedere dag met plezier naar onze school. We mogen tevreden zijn over de kwaliteit van ons onderwijs. Het aantal leerlingen is met veertienhonderd stabiel en voldoende om levensvatbaar te zijn. Samen maken we